

Scenariusz zajęć logopedycznych

Temat zajęć: Ćwiczenie artykulacji głoski „r”

Cele:

- rozwijanie prawidłowej artykulacji głoski „r”
- rozwijanie prawidłowej artykulacji głoski „r” w grupach spółgłoskowych *pr* i *br* oraz *wr* i *fr* w nagłosie

Wiek: 6-7 lat

Czas trwania zajęć: 40-45 minut

Metody pracy:

- rozmowa kierowana
- praca z tekstem
- pokaz zdjęć/ilustracji
- metoda aktywizująca - zagadki

Środki terapeutyczne:

- tekst bajki *O tym jak Rudy Romek wybrał się w podróż*
- ilustracje/zdjęcia przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się grupą spółgłosek *pr* i *br* oraz *wr* i *fr*
- tekst zagadek

Literatura do zajęć:

Zgrychowa I., Bukowski M.: *Chore dziecko chce się bawić*. Warszawa WSiP 1987

Przebieg zajęć:

1. Rozmowa kierowana - prowadzący wita się z uczestnikami, po czym zadaje pytania:

- Co to znaczy wybrać się w podróż?
- W jaki sposób można podróżować?
- A jak ludzie podróżowali dawniej?

Prowadzący zwraca uwagę, że konno podróżowali np. kowboje i wyjaśnia krótko kim jest kowboj. Prosi, by wysłuchać teraz krótkiego tekstu *O tym jak Rudy Romek wybrał się w podróż*.

2. Odczytanie tekstu bajki *O tym jak Rudy Romek wybrał się w podróż*.

3. Rozmowa kierowana - prowadzący zadaje pytania:

- Jak nazywał się koń Rudego Romka? (Rączy Rumak)
- Dokąd udali się Rudy Romek i Rączy Rumak? (na targ)
- Jak Rudy Romek próbował zatrzymać konia? (mówił: prrrrr!)
- Kto poradził Rudemu Romkowi, by spróbował dogonić konia? (wrona)
- Kto pierwszy dotarł na targ? (Rączy Rumak)

Uczestnik zajęć, odpowiadając na pytania, wyraźnie artykułuje głoskę „r”.

4. Ponowne odczytanie tekstu bajki - prowadzący prosi, by jeszcze raz posłuchać bajki *O tym jak Rudy Romek wybrał się w podróż*. Za każdym razem, gdy przeczyta wyraz dźwiękonaśladowczy rozpoczynający się grupą spółgłosek **pr**, **br**, **wr** lub **fr**, uczestnik zajęć powtarza go głośno i wyraźnie. Prowadzący odczytuje tekst bajki odpowiednio wolno, zatrzymując się przy wyrazach wymagających reakcji słuchacza.

5. Oglądanie zdjęć/ilustracji przedmiotów - prowadzący wysłał wcześniej mailem zdjęcia/ilustracje różnych (wybranych przez siebie) przedmiotów codziennego użytku, żeby można było je rozciąć i ułożyć przed sobą podczas zajęć. Prowadzący prosi, by uporządkować je, układając w oddzielnych kolumnach, zgodnie z tym, czy nazwy prezentowanych przedmiotów/obiektów rozpoczynają się grupą spółgłoskową **pr**, **br**, **wr** czy **fr** (np. pranie, proszek, brama, broda, wrona, wrotki, frędzle, fryzjer). Uczestnik, dopasowując dany kartonik do którejś z kolumn, wypowiada głośno nazwę przedmiotu jaki on przedstawia, wyraźnie artykułując występującą w nim grupę spółgłoskową.

6. Zagadki - prowadzący odczytuje kolejne zagadki, a uczestnik, wypowiadając słowo będące rozwiązaniem, wyraźnie artykułuje głoskę „r”

Malarz siwiuteńki po świecie wędruje,
Kwiaty i drzewa na szybach maluje. (mróz)

Dwie deseczki, dwa kijeczki.
Lecą po śniegu w pełnym biegu (narty)

Pracowite małe, budują wspaniale
Kopczyki, pałace. Szanujmy ich pracę. (mrówki)

Bije lecz nie łaje, bo mówić nie może.
Smaczną wodę daje, nie w domu- na dworze. (źródło)

Nie widać go wcale,
a wszystko poruszy.
Zgina małe drzewa,
zrywa kapelusze. (wiatr)

Dwa okienka na nosie uszu się trzymają,
Wielką z nich wygodę ludzkie oczy mają. (okulary)

Bardzo lubię orzechy, mam rude futerko.
Ogonkiem się przykrywam jak ciepłą kołderką. (wiewiórka)

Trochę czarna, trochę siwa, na podwórku często bywa.
Szuka pożywienia, skacze i nie śpiewa, tylko kracze. (wrona)

Czasami jestem biała, czasami bura.
Słońko chętnie zakrywam. Nazywam się... (chmura)

Zagadki pochodzą z: Zgrychowa I., Bukowski M.: *Chore dziecko chce się bawić*. Warszawa WSiP 1987



Marta Jurek

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skawinie