

## Temat: Dbamy o naszą planetę

### Cele:

- ♦ propagowanie wśród uczestników postaw proekologicznych
- ♦ uświadomienie dziecku konsekwencji zanieczyszczania Ziemi i marnotrawstwa
- ♦ nauka właściwych zachowań proekologicznych i zasad ochrony środowiska

Wiek uczestników: 7-9 lat

Czas trwania zajęć: 60 minut

### Treści przekazywane:

- ♦ pojęcie ekologii
- ♦ zachowania proekologiczne
- ♦ zasady ochrony środowiska

Metody pracy: praca z tekstem, rozmowa kierowana, burza mózgów

Środki terapeutyczne: tekst literacki, cztery kartoniki – żółty, niebieski, zielony i czarny, plansza z różnymi odpadami (butelka plastikowa i szklana, skórka po bananie, rękawiczki jednorazowe, chusteczka higieniczna, maseczka itp.), nożyczki, rozsypanka wyrazowa dotycząca sposobów oszczędzania wody i prądu, materiały piśmiennicze, komputer, mikrofon, kamera

### Literatura wykorzystana do zajęć:

Ippoldt, L. O krainie Pollandi, która uniknęła śmieciowej epidemii!

[www.bibpedskawina.pl/index.php/centrum-literatury-terapeutycznej](http://www.bibpedskawina.pl/index.php/centrum-literatury-terapeutycznej)

### Przebieg zajęć:

1. Rozmowa kierowana o tym, co to jest ekologia, na czym polegają zachowania proekologiczne (nieśmiecenie, segregacja odpadów, oszczędzanie wody itd.)
2. Przeczytanie I fragmentu bajki „O krainie Pollandi, która uniknęła śmieciowej epidemii”, do momentu, gdy w krainie wszędzie są pokoronostworkowe śmieci.
3. Rozmowa o tym, czy mieszkańcy Pollandii dbali o swoją krainę, jeżeli nie, to dlaczego. Jak czują się w takiej krainie? Burza mózgów – co można zrobić z tymi śmieciami, które leżały w krainie Pollandi.

4. Nauczyciel udostępnia ekran komputera i pokazuje na nim trzy kolorowe kartoniki (żółty, niebieski, zielony), pytając co oznaczają te kolory przy segregacji śmieci, jakie śmieci wrzucamy do pojemników w poszczególnych kolorach. Nauczyciel wskazuje poszczególne odpady z planszy i pyta, przy którym kartoniku je położyć. Wycina produkt i kładzie we wskazanym miejscu. [1]
5. Nauczyciel czyta bajkę do końca.
6. Każdy z uczestników wymienia dwa produkty żywnościowe, które może oddać do banku żywności. Robi to po konsultacji z dorosłym członkiem rodziny i sprawdzeniu daty przydatności wskazanego produktu do spożycia. Przygotowuje też listę zakupów na następny tydzień, starając się na niej umieścić tylko produkty potrzebne.
7. Rozmowa kierowana – jak jeszcze możemy dbać o ekologię, o czym wspominała w bajce rada królewska (np. oszczędzając wodę, prąd).  
Burza mózgow – uczestnicy wymieniają sposoby oszczędzania wody i prądu w swoim gospodarstwie domowym i szkole.
8. Nauczyciel udostępnia ekran komputera i pokazuje na nim rozsypankę wyrazową z kilkoma zasadami oszczędzania wody i prądu. Wspólnie z uczniem próbuje ją ułożyć. [2]
9. Podsumowanie zajęć.

[1] Można stworzyć zadanie z segregacją w LearningApps (opcja grupowanie – można max 4 grupy). Przykład - <https://learningapps.org/display?v=p87d7qqoa20>

[2] Można użyć aplikacji Educaplay np. z uzupełnianką wyrazową.

Tutaj przykład - [https://www.educaplay.com/game/5486307-oszcz\\_dzania\\_wody\\_i\\_energii.html](https://www.educaplay.com/game/5486307-oszcz_dzania_wody_i_energii.html)