

Temat: Bezpieczne formy świątecznego wypoczynku w okresie epidemii

Cele:

- ♦ propagowanie wśród uczestników odpowiedzialnych zachowań w okresie zagrożenia epidemią
- ♦ rozwijanie wśród uczniów umiejętności wyrażania radości i dzielenia się nią z innymi, mimo trudnej sytuacji zagrożenia

Wiek uczestników: 7–9 lat

Czas trwania zajęć: 45–60 minut

Treści przekazywane:

- ♦ tradycje i zwyczaje wielkanocne
- ♦ zasady odpowiedzialnego zachowania podczas świątecznego wypoczynku, w okresie zagrożenia epidemią
- ♦ radosne lecz bezpieczne akcenty świąteczne w okresie zagrożenia epidemią

Metody pracy: praca z tekstem, rozmowa kierowana, metody aktywizujące – elementy arteterapii, metoda kreatywnego pisania

Środki terapeutyczne: tekst literacki, karta pracy z listą zakupów świątecznych, materiały piśmiennicze, papier/bibuła, nożyczki lub inne materiały potrzebne do wykonania przykładowych ozdób świątecznych, komputer, mikrofon, kamera

Literatura wykorzystana do zajęć:

Ippoldt, L. *O antykoronawirusowych Świątach Wielkiej Nocy w krainie Pollandi*

<https://www.bibpedskawina.pl/index.php/centrum-literatury-terapeutycznej>

Przebieg zajęć:

1. Rozmowa kierowana na temat Świąt Wielkiej Nocy, ich zwyczajów, tradycji i tego, czy w tym roku, ze względu na zagrożenie epidemią będzie można zachować te tradycje, jeżeli tak, które z nich.
2. Przeczytanie I fragmentu bajki „O antykoronawirusowych Świątach Wielkiej Nocy w krainie Pollandi ” do momentu, gdy mowa o dzieciach, przygotowujących świąteczne dekoracje.
3. Nauczyciel udostępnia ekran komputera, by pokazać sposób wykonania jednego, wybranego elementu dekoracji świątecznych (pisanki, zajączka itp).
Materiały do wykonania ozdoby mogą być dowolne – można też uzgodnić wcześniej z uczniem, czym on dysponuje, by mógł równocześnie wykonywać ozdobę. Nauczyciel może też skorzystać z przykładowego filmiku na youTube, prezentującego wykonanie dekoracji.
4. Przeczytanie II fragmentu bajki, do momentu, gdy mieszkańcy Pollandi przygotowują sobie listę z zakupami.
5. Nauczyciel przed zajęciami tworzy kartę pracy z listą zakupów niezbędnych do przygotowania świątecznego stołu. Na liście wśród produktów potrzebnych na stół świąteczny, czy takich, które pozwolą zachować tradycje powinny się też znaleźć inne produkty, które nie należą do tych tradycji, czy nie są niezbędne na stole wielkanocnym (np. choinka, bańki, opłatek itp.). [\[1\]](#)
6. Nauczyciel udostępnia ekran komputera, by pokazać na nim listę zakupów lub przesyła tę listę mailem.
7. Uczeń wskazuje, co należy wykreślić z listy lub sam to robi i wymienia te produkty na głos.
8. Przeczytanie zakończenia bajki.

9. Rozmowa kierowana – z czego zrezygnowali mieszkańcy Pollandi, by w ich krainie było bezpiecznie i z czego my, podczas tych świąt powinniśmy zrezygnować, by nie narażać siebie i swoich bliskich na zachorowanie, w jaki sposób możemy złożyć sobie życzenia, co możemy robić podczas świątecznego wypoczynku.
10. Nauczyciel pyta ucznia o to, czy chciałby wystać do kogoś, z kim nie może spotkać się podczas świąt maila. Uczeń może napisać tego maila samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. Może to zrobić najpierw na papierze lub w edytorze tekstu, przeczytać go nauczycielowi, a następnie wystać do osoby, której mail jest dedykowany.
11. Podsumowanie zajęć.

[1] Zachęcamy do skorzystania z aplikacji : <https://learningapps.org/> i przygotowania w niej obrazków, będzie można je rozdzielać w jednej z opcji pt. „grupowanie”.